



# OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE

(Comma 14, L.107/2015)

Rev.01

**A.S. 2016/17 - A.S.2017/18 – A.S.2018/19**

Documento approvato: dal Consiglio d'Istituto nella seduta n.3 del 14/01/2016  
Revisione approvata dal Consiglio d'Istituto nella seduta n.4 del 30/11/2016

**Il Dirigente Scolastico**

*Dott.ssa Teresa Rizzo*

# IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA (POF)

*“Documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'ITAS B. Chimirri” di CZ*

Il Piano:

- ✓ da informazioni su organizzazione e funzionamento dell'Istituto;
- ✓ presenta la progettazione curricolare, extracurricolare ed educativa dell'Istituto;
- ✓ orienta il ragazzo nelle scelte che “ha già fatto” iscrivendosi a questa scuola, e verso quelle “che farà” durante e alla fine del suo percorso formativo.

Il ruolo della Scuola è quello di **“formare”** gli allievi in base alle esigenze di professionalità richieste dalla società e persegue i seguenti principi:

- a. Far sviluppare nei ragazzi la cultura dell'accettazione, del rispetto degli altri e della solidarietà.
- b. Educare alla legalità, al rispetto delle norme, dell'ambiente, del prossimo e delle cose non proprie.
- c. Promuovere l'educazione alla parità, la prevenzione della violenza e di ogni discriminazione.
- d. Mettere al centro l'alunno, con azioni educative che rispettino bisogni e ritmi di apprendimento.
- e. Integrare la didattica tradizionale con la progettazione di moderni interventi integrativi, al fine di arricchire l'istruzione e l'apprendimento degli alunni e di motivarli all'impegno scolastico.
- f. Insegnare le materie scolastiche agli studenti con bisogni educativi speciali (BES), anche con differenti, ma efficaci modalità di comunicazione.
- g. Favorire i processi d'inclusione nella scuola, nella società, nel mondo del lavoro.

## L'ISTITUTO SCOLASTICO

### **Presentazione della Scuola**

L' I.T.A.S. “B. Chimirri” è situato in via Domenico Romeo 25, nella zona centro-nord di Catanzaro, ed è servito da una comoda rete di viabilità stradale e dalla vicina ed importante tangenziale, che permettono l'agevole raggiungibilità agli studenti provenienti da varie parti della provincia.



*Indicazioni della viabilità per raggiungere agevolmente la Scuola*

## ***La Struttura Scolastica***

Aule molto ben illuminate e cablate con rete ethernet, quasi tutte fornite di Lavagne Interattive Multimediali (LIM) e moderni laboratori di Scienze, Informatica, Fisica, Microbiologia, Chimica-organica, Chimica analitica e Moda, dotati di recenti tecnologie e continuamente aggiornati nella loro componentistica hardware e software, con fondi sia scolastici sia della Comunità Europea (fondi PON FESR).

In corso di cablaggio è la connessione WIFI tra tutti gli ambienti scolastici.

Ampi spazi esterni consentono momenti ricreativi e di aggregazione tra gli studenti e comodi parcheggi per il personale della scuola e visitatori. L'Istituto dispone, inoltre, di palestra e campo polisportivo all'aperto per giochi studenteschi di calcio a 5, pallavolo e tennis.



*Veduta esterna dell'edificio scolastico*



*Campo polisportivo*

## ***Orario di Servizio Uffici di Segreteria***

da Lunedì a Sabato 10:30 – 12:30

Lunedì – Martedì – Mercoledì 15:30 – 16:30

Nel 2010, con la riforma degli Istituti Tecnici, l'ITAS "B. Chimirri", attiva:

***Corsi di Studio per l'Indirizzo 1 : CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE***

*con 3 articolazioni : (Biotecnologie Sanitarie; Biotecnologie Ambientali; Chimica e Materiali);*



*Laboratorio di Chimica*



*Laboratorio di Microbiologia*



*Laboratorio di Scienze*



*Laboratorio di Chimica Analitica*



*Gas Cromatografo Spettrometro di Massa (GC-SM) e HPLC*



*Un laboratorio di Informatica*

*Corsi di Studio per l'Indirizzo 2 : - **SISTEMA MODA**  
con 1 articolazione : (Abbigliamento e Moda)*



*Laboratorio di Moda*

**(indirizzo 1) CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE**

**Obiettivi:** la formazione di solide basi di chimica, fisica, biologia, da consentire al diplomato di saper utilizzare le tecnologie del settore chimico, biologico, farmaceutico, nel rispetto della salute e dell'ambiente.

**I<sup>^</sup> articolazione "Biotecnologie Sanitarie"**

L'articolazione in "Biotecnologie Sanitarie" permette di acquisire conoscenze e competenze dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici, nonché identificare i principali fattori di rischio e le causa di patologie per contribuire alla tutela della salute personale e collettiva.

**II<sup>^</sup> articolazione "Biotecnologie Ambientali"**

L'articolazione in "Biotecnologie Ambientali" punta a far acquisire approfondite conoscenze e competenze dei metodi di controllo e di gestione dei processi ambientali, con particolare riferimento all'impatto ambientale degli impianti e delle relative emissioni inquinanti, tutto nel rispetto delle normative vigenti.

**III<sup>^</sup> articolazione "Chimica e Materiali"**

L'articolazione in "Chimica e Materiali" consente di acquisire approfondite conoscenze e competenze dei metodi e della preparazione dei sistemi chimici, il corretto uso dei materiali, la gestione e controllo degli impianti chimici, e consentire l'utilizzo corretto di strumenti e apparecchiature e ad interpretarne i risultati.

**(indirizzo 2) SISTEMA MODA**

**Obiettivi:** la formazione di competenze specifiche nell'ambito delle realtà ideative e creative, progettuali, produttive e di marketing del settore tessile, abbigliamento, accessori e moda.

**articolazione "Abbigliamento e Moda"**

L'articolazione in "Abbigliamento e Moda" consente di far acquisire competenze per programmare e controllare la produzione, studiare e progettare campionature di tessuti per abbigliamento in base alle tendenze della moda e alle innovazioni tessili, a saper utilizzare sistemi CAD/CAM. Buona dose di creatività, interesse per il settore moda e predisposizione all'utilizzo delle tecnologie, favoriscono il successo nel percorso di studi

**LE MATERIE DI STUDIO** sono suddivise in :

- Materie "comuni" nel 1° e 2° anno (per entrambi gli indirizzi di studio);
- Materie "specifiche di indirizzo" nel 3° 4° e 5° anno (cambiano secondo indirizzo ed articolazione).

**MATERIE COMUNI** (per entrambi gli indirizzi di studio)

MATERIE COMUNI 1° e 2° ANNO	ore 1° anno	ore 2° anno
- Religione		1
- Lingua e Lettere Italiane	4	4
- Inglese	3	3
- Storia	2	2
- Matematica	4	4
- Diritto ed Economia		2
- Tecnologie Informatiche	3 (2)	--
- Scienze e tecnologie applicate	--	3
- Scienze Integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2
- Scienze Integrate (Fisica)	3 (1)	3 (1)
- Scienze Integrate (Chimica)	3 (1)	3 (1)
- Tecnologia e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)	3 (1)
- Scienze Motorie e Sportive	2	2
- Geografia	1	--
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>33</b>	<b>32</b>

(tra parentesi le ore di laboratorio con docente in compresenza)

MATERIE COMUNI 3°; 4°; 5° ANNO	ore 3° anno	ore 4° anno	ore 5° anno
- Religione	1		1
- Italiano	4	4	4
- Lingua Straniera (Inglese)	3	3	3
- Storia	2	2	2
- Matematica	3	3	3
- Complementi di Matematica	1	1	--
- Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>15</b>

**MATERIE SPECIFICHE per l'indirizzo CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE (3° 4° e 5° anno)**

**I<sup>A</sup> articolazione "Biotecnologie Sanitarie"**

MATERIE SPECIFICHE 3°; 4°; 5° ANNO	ore 3° anno	ore 4° anno	ore 5° anno
- Chimica analitica e strumentale	3 (2)	3 (2)	--
- Chimica organica e biochimica	3 (1)	3 (2)	4 (2)
- Biologia, Microbiologia e tecnologie di controllo ambientale	4 (2)	4 (2)	4 (3)
- Igiene, anatomia, Fisiologia, Patologia	6 (3)	6 (3)	6 (5)
- Legislazione Sanitaria	--	--	3
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>17</b>

**II<sup>A</sup> articolazione "Biotecnologie Ambientali"**

MATERIE SPECIFICHE 3°; 4°; 5° ANNO	ore 3° anno	ore 4° anno	ore 5° anno
- Chimica analitica e strumentale	4 (2)	4 (3)	4 (3)
- Chimica organica e biochimica	4 (2)	4 (2)	4 (2)
- Biologia, Microbiologia e tecnologie di controllo ambientale	6 (4)	6 (4)	6 (5)
- Fisica Ambientale	2	2	3
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>17</b>

**III<sup>A</sup> articolazione "Chimica e Materiali"**

MATERIE SPECIFICHE 3°; 4°; 5° ANNO	ore 3° anno	ore 4° anno	ore 5° anno
- Chimica analitica e strumentale	7 (4)	6 (4)	8 (5)
- Chimica organica e biochimica	5 (2)	5 (2)	3 (1)
- Tecnologie chimiche industriali	4 (2)	5 (3)	6 (4)
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>17</b>

(tra parentesi le ore con docente in copresenza)

**COMPETENZE ED ABILITA'** per l'indirizzo **CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE**

COMPETENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze nella prevenzione e gestione delle situazioni a rischio sanitario, sia all'interno del sistema sociale che ambientale;</li> <li>• Competenze nel controllo, gestione e manutenzione di impianti chimici, tecnologici e biotecnologici, e risoluzione dei problemi relativi agli stessi;</li> <li>• Competenze nell'analisi e controllo dell'aria, delle acque reflue e dei suoli, nel rispetto delle normative per la tutela ambientale;</li> <li>• Competenze di Chimica, Biologia e Microbiologia in impianti e processi chimici e biotecnologici, nell'organizzazione e automazione industriale e nell'innovazione tecnologica nei processi organizzativi delle imprese;</li> <li>• Competenze nella pianificazione, gestione e controllo delle attività di laboratorio di analisi, e, verifica di corrispondenza del prodotto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Possedere una manualità adeguata per gestire attrezzature di laboratorio di base;</li> <li>-Saper effettuare le principali tecniche di analisi;</li> <li>-Saper utilizzare il computer in diverse situazioni;</li> <li>-Saper utilizzare software specifici per elaborare dati;</li> <li>-Saper applicare i vari metodi di campionamento.</li> </ul>

**PROFILI PROFESSIONALI** per l'indirizzo **CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE****I<sup>A</sup>** articolazione **"Biotecnologie Sanitarie"**

PROFILO PROFESSIONALE	SBOCCHI LAVORATIVI
<p>Le "BIOTECNOLOGIE SANITARIE" rappresentano un settore innovativo delle Scienze e hanno un ruolo importante nella formazione delle giovani generazioni. Il Diplomato in "BIOTECNOLOGIE SANITARIE" ha competenze specifiche nel campo delle analisi biologiche, nei processi di produzione, negli ambiti chimico, biochimico, biologico e farmaceutico; inoltre ha competenze nel settore della prevenzione e della gestione di situazioni a rischio sanitario.</p>	<p>Il corso crea la figura di un tecnico con conoscenze e competenze mirate all'uso delle tecnologie in campo bio-medico, farmaceutico ed alimentare.</p> <p>Il diplomato può inserirsi in vari ambiti lavorativi, in particolare nel settore chimico-biologico per il controllo igienico-sanitario, nel pubblico impiego, industria, aziende private e nella libera professione. Può proseguire gli studi universitari, o frequentare corsi tecnici di alta specializzazione (corsi ITS).</p>

**II<sup>A</sup>** articolazione **"Biotecnologie Ambientali"**

PROFILO PROFESSIONALE	SBOCCHI LAVORATIVI
<p><i>Le "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI" integrano le conoscenze di chimica, biologia, microbiologia, fisica ed ecologia, per far acquisire competenze specifiche mirate all'analisi e controllo dei sistemi ambientali e alla sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro. il Diplomato sviluppa competenze nel settore della prevenzione, gestione e risanamento di situazioni a rischio ambientale, nella protezione delle risorse naturali, nel trattamento di rifiuti liquidi, solidi ed effluenti gassosi, nello sviluppo di processi che generano meno rifiuti e minor consumo di energia.</i></p>	<p><i>Il corso crea la figura di un tecnico con provate conoscenze e competenze che gli permettono di inserirsi in vari settori, come nelle attività del settore chimico industriale e nel campo della protezione, controllo e risanamento ambientale.</i></p> <p><i>Il Diplomato trova sbocchi lavorativi nel pubblico impiego, nell'industria, nelle aziende private e nella libera professione. Può proseguire gli studi a livello universitario, oppure frequentare corsi tecnici di alta specializzazione (corsi ITS).</i></p>

### III<sup>A</sup> articolazione “Chimica e Materiali”

PROFILO PROFESSIONALE	SBOCCHI LAVORATIVI
Nel corso “CHIMICA e MATERIALI” vengono acquisite conoscenze e competenze specifiche nel campo dei materiali tradizionali e di nuova generazione, nella gestione e nel controllo di impianti chimici, tecnologici e biotecnologici, nella pianificazione di attività di laboratorio, nell’utilizzo di software applicativi per la progettazione.	Il corso consente di acquisire grande versatilità e capacità di trovare lavoro in più settori: da quello alimentare, all’energetico, farmaceutico, biomedico, trasporto, chimico, materiali avanzati, ecc.. Il Diplomato può occuparsi di ricerca e controllo nella produzione e qualità dei prodotti, nella prevenzione ambientale, o trovare sbocchi lavorativi nel pubblico impiego, nell’industria e nella libera professione. Può, inoltre, proseguire negli studi universitari, oppure frequentare corsi tecnici di alta specializzazione (corsi ITS).

### MATERIE SPECIFICHE per l’indirizzo SISTEMA MODA

#### I<sup>A</sup> articolazione “Abbigliamento e Moda”

MATERIE SPECIFICHE 3°; 4°; 5° ANNO	ore 3° anno	ore 4° anno	ore 5° anno
<i>Chimica applicata e nobilitazione dei materiali per i prodotti moda</i>	3	3	3
<i>Economia e marketing delle aziende della moda</i>	2	3	3
<i>Tecnologie dei materiali e dei processi produttivi e organizzativi della moda</i>	5 (3)	4 (3)	5 (4)
<i>Ideazione, progettazione e industrializzazione dei prodotti moda</i>	6 (5)	6 (6)	6 (6)
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>17</b>

(tra parentesi le ore di laboratorio con docente in compresenza)

### COMPETENZE ED ABILITA’ per l’indirizzo SISTEMA MODA

COMPETENZE	ABILITA’
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze specifiche nelle diverse realtà ideativo-creative, progettuali, produttive, di marketing del settore tessile, abbigliamento, calzature e accessori;</li> <li>• Competenze per pianificare attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte;</li> <li>• Competenze trasversali di filiera che gli consentono sensibilità e capacità di individuare, interpretare risolvere le problematiche dell’area sistema-moda;</li> <li>• Padronanza nella interpretazione dei risultati al fine di individuare gli opportuni processi decisionali;</li> <li>• Padronanza delle varie funzioni aziendali allo scopo di fornire eventuali suggerimenti in relazione alla gestione organizzativa ed alle sue possibili modifiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare le possibili soluzioni in modo che il progetto sia ottimizzato rispetto alla semplicità, fattibilità ed economicità;</li> <li>• Saper analizzare un problema, scegliere i dati ad esso relativi, redigere il progetto d’intervento indicando quanto necessario per la realizzazione;</li> <li>• Valutare scelte alternative e scenari ad esse connesse;</li> <li>• Gestire i rapporti interaziendali con imprese, enti, istituzioni, soggetti economici e finanziari;</li> <li>• Affrontare ogni cambiamento aggiornando e ristrutturando le proprie conoscenze.</li> </ul>



**PROFILI PROFESSIONALI per l'indirizzo SISTEMA MODA**

PROFILO PROFESSIONALE	SBOCCHI LAVORATIVI
<p>Il settore moda rappresenta uno dei settori più produttivi del Made in Italy nel Mondo.</p> <p>Nel corso "SISTEMA MODA" vengono acquisite competenze specifiche in diverse realtà creative, progettuali, produttive e di marketing del "Sistema Moda", e competenze trasversali di filiera che consentono lo sviluppo di sensibilità e capacità di interpretazione/risoluzione delle problematiche connesse.</p>	<p>Il corso consente di acquisire competenze specifiche per operare in diversi contesti delle numerose realtà produttive del Sistema Moda Italiano, del settore abbigliamento tessile e accessori, come progettista/disegnatore, responsabile qualità e promozione, analista di mercato, organizzatore di eventi moda.</p> <p>Il Diplomato trova sbocchi lavorativi in industrie, aziende private, nel pubblico impiego, e nella libera professione. Può, inoltre, proseguire negli studi universitari, oppure frequentare corsi tecnici di alta specializzazione (corsi ITS).</p>

## **Apertura della Scuola al Territorio**

Ogni scelta organizzativa e didattica della scuola *tiene conto del contesto territoriale*, culturale, sociale ed economico della realtà locale, e delle proposte formulate dalle famiglie; continua è infatti la ricerca di ogni forma di collaborazione con le diverse realtà economiche locali, con il mondo del lavoro e delle professioni, per creare fruttuosi collegamenti tra cultura tecnica scolastica ed esigenze produttive del territorio.

Sempre positive risultano le esperienze di *stage aziendali* maturati dai nostri studenti nei settori delle Scienze e delle Tecnologie per la Salvaguardia Ambientale e soprattutto per le Scienze Biomediche. Numerosi i rapporti e le collaborazioni instaurati da tempo con l'Arpacal, con diverse Aziende Sanitarie, l'Ospedale "Pugliese" e diverse Università.

Di rilievo anche il risultato delle esperienze per gli studenti del Sistema Moda, attraverso la partecipazione in numerosi stage lavorativi e formativi locali e nazionali, che hanno consentito l'arricchimento di competenze nelle diverse fasi realizzative dell'abito: dall'ideazione al progetto, alla realizzazione e al confezionamento. Significative anche le esperienze in ambito tecnologico, dove gli studenti hanno potuto maturare il valore della ricerca e dell'innovazione nella realizzazione di tessuti nuovi, con particolari caratteristiche strutturali e chimico-fisico, apprezzate dal mercato internazionale.

Di seguito un elenco delle varie Imprese, Agenzie formative ed Enti con cui l'Istituto ITAS "B. Chimirri" ha stipulato convenzioni e intese nel corso degli anni:

- ✓ Università (UNICAL, Magna Graecia, La Sapienza Roma)
- ✓ Pubbliche Amministrazioni (Regione Calabria, Provincia, Comune di Catanzaro)
- ✓ Strutture ospedaliere (ASL n.7 di Catanzaro, A.O. Pugliese-Ciaccio, Biotecnomed di Catanzaro)
- ✓ Centro di Ricerca Pasteur, ARPACAL "Agenzia Regionale Protezione Ambiente Calabria"
- ✓ Assindustria, Camera di Commercio di Catanzaro, Confartigianato di Catanzaro
- ✓ Totex Industria Tessile-Ottaviano (NA), Manifatture Tessili "Vittoria & C." - Scafati (NA)
- ✓ Legea - Pompei (NA), Antico Opificio Serico di San Leucio (NA)
- ✓ Prada Srl - Monteverchi (PG), Garbo (Paciotti) - Perugia
- ✓ GAB (Dolce e Gabbana; Missoni; Valentino) - (PG)
- ✓ Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica (ex IRRE)
- ✓ Centro Multirischi ArpaCal, Protezione Civile, Istituto Zooprofilattico di Catanzaro

✓ *Associazioni Culturali:*

- ANISN (per le Olimpiadi), Ente Certificatore Cambridge
- UNICEF, LYONS, Tribunale per la Difesa dei Diritti dei Minori, Associazione Libera
- Leo Club, Fondazione Città solidale, Pastorale Scolastica, Centri Sportivi

✓ *Reti tra scuole*

- Progetto “Gutenberg”
- Progetto “Content and Language Integrated Learning” (CLIL)
- Progetto “La Scuola al Servizio della Filiera Tessile: per costruire il futuro”
- Progetto “Apprendistato per l’innovazione della filiera produttiva”
- Progetto di Alternanza Scuola-Lavoro “T-HEALTH”
- Progetto “che sarà della mia vita”:  
*rete tra* ITAS Chimirri-CZ, Ist.Tecn. Agr. Vitt. Eman. II-CZ, Ist. Compr. Manzoni-CZ, Ist. Paritario Cattaneo-Lamezia, Ist. Compr. Catanzaro est-CZ, Assoc. SVI.MA.G-CZ, CO.RI.SS – CZ.

Nell’ultimo quinquennio, l’attenzione costante dell’attuale Dirigente Teresa Rizzo, ha consentito all’ITAS di potenziare il suo rapporto con il territorio e le realtà professionali esistenti. Continuo è l’interesse posto al miglioramento dell’offerta formativa e all’incremento dei propri laboratori, che suscitano forte attrazione nei confronti dei ragazzi che, acquisita la licenza media, scelgono di iscriversi ad uno dei suoi Corsi di Studio. L’attuale complessità gestionale della scuola non impensierisce la Dirigente Teresa Rizzo, nè l’intero corpo Docente, anzi, crea continui stimoli per un lavoro in sinergia tra operatori del mondo della Scuola e realtà economiche locali, che hanno fatto diventare l’ITAS “B. Chimirri” una *Scuola di grandi numeri* con le attuali circa mille unità di iscritti.

L’intento della Scuola nel prossimo triennio, è quello di incrementare i rapporti di collaborazione Scuola-Territorio valorizzando l’efficace impiego delle proprie risorse umane (personale di assistenza a soggetti con handicap, volontari, ecc...), e promuovendo gradualmente un uso più concreto ed allargato delle strutture scolastiche, anche al di fuori degli orari di lezione, per attività didattiche, culturali e sportive di interesse generale, cercando di istaurare ogni forma possibile di raccordo e collaborazione anche con altre Istituzioni Scolastiche e con le Associazioni che operano sul territorio nel settore educativo e culturale.

## **Flessibilità Organizzativa e Didattica**

L’Istituto adotta forme di flessibilità organizzativa e didattica (DPR 275/99 e c. 3 Legge 107/2015) con modalità di interventi su classi aperte e per gruppi di livello, per attuare una didattica “individualizzata” capace di consentire il recupero ed il potenziamento degli studenti anche in orario extracurricolare.

Le strategie didattiche che si intendono attuare, sono diversificate e spaziano dalla didattica laboratoriale, al problem solving, alla modalità peer-to-peer, all’apprendimento cooperativo, ecc.

Particolare importanza riveste l’adozione della flessibilità didattica–organizzativa nell’attuazione del Piano Integrato di Alternanza Scuola-Lavoro.

## **Attività di recupero e valorizzazione degli studenti**

In orario pomeridiano si prevedono le seguenti tipologie di intervento:

- Sportello help: possibilità fornita agli studenti di incontrare in orario pomeridiano, previo appuntamento, un docente disponibile a fornire aiuto su temi disciplinari specifici finalizzato al recupero di carenze su contenuti acquisiti in classe. Lo sportello, inoltre, fornisce un valido aiuto nella ricerca di un metodo di studio più efficace e può guidare gli studenti nell’apprendimento delle discipline dove più numerosi sono le difficoltà e gli insuccessi.

- Corsi di recupero in itinere per studenti che hanno difficoltà a raggiungere autonomamente gli obiettivi formativi stabiliti e/o di recuperare le carenze pregresse. Generalmente, questi interventi, vengono attivati dopo lo scrutinio e possono essere rivolti a gruppi classi.
- Corsi di recupero dei debiti formativi, quando allo studente, venga rinviato il giudizio finale per una o più insufficienze disciplinari. Il Consiglio di classe, entro una settimana dalla conclusione degli scrutini finali, comunica alla famiglia i voti delle discipline in cui non è stata raggiunta la sufficienza, le carenze specifiche rilevate (con riferimento agli obiettivi minimi prefissati) indica le modalità delle relative verifiche.

Le verifiche e le valutazioni finali, in genere si potranno effettuare nei primi giorni di Settembre, e comunque prima dell'inizio del nuovo anno scolastico. Gli interventi di recupero, ove possibile, potranno avere inizio nell'ultima decade di Giugno e proseguire nella prima quindicina di Luglio.

La Scuola, annualmente, raccoglie, monitora e analizza dati e parametri statistici tra studenti annualmente diplomati e quelli che proseguono gli studi universitari; i risultati, confermano da diversi anni, una certa prevalenza verso la scelta di facoltà dell'area sanitaria.

Si è evidenziato che tali studenti raggiungono un ottimo rendimento nell'ottenimento dei CFU (Crediti Formativi Universitari) con un buon 88,9%. Circa il 45% dei diplomati trova occupazione entro i cinque anni dal diploma, il 33,3% dopo appena 3 anni.

## Alternanza Scuola-Lavoro

Il Piano di Istituto dell'Alternanza Scuola-Lavoro ottempera agli obblighi della legge 53/2003 art. 4 regolata dal D.Lgs. 77/2005, che indica come destinatari gli studenti tra i 15 e i 18 anni di età.

La Legge 107/15 stabilisce che il numero di ore in alternanza per gli Istituti Tecnici è di almeno 400 ore, e che dall'a.s. 2015-2016, deve coinvolgere, già dalle III<sup>a</sup> classi, tutti gli studenti del secondo ciclo di istruzione.

Il Progetto introduce una metodologia didattica innovativa con lo scopo di ampliare il processo di apprendimento, e fornire all'allievo, una significativa esperienza come valido aiuto ad orientare il giovane diplomato sulla futura scelta occupazionale, grazie all'opportunità di effettuare brevi periodi di esperienza direttamente in azienda.

L'Itas B. Chimirri, fa proprie le finalità dell'Alternanza Scuola-Lavoro, che in sintesi sono:

- Attuare modalità di apprendimento flessibili ed innovative, capaci di creare un efficace collegamento tra formazione in aula ed esperienza pratica in azienda (*work-based learning*);
- Arricchire la formazione che si acquisisce in aula con competenze pratiche spendibili nel mondo del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le loro vocazioni e inclinazioni personali;
- Favorire nei futuri lavoratori la formazione in materia di salute e sicurezza sul lavoro in ottemperanza agli obblighi di legge (art. 37 comma 2 D.Lgs n.81 del 09.07.2008).

I percorsi in Alternanza si completano con la valutazione e la "certificazione delle competenze" acquisite da ciascuno studente. La certificazione delle competenze è inclusa nel curriculum dello studente che è inserito nel Portale unico dei dati della scuola; la stessa certificazione avrà ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta, oltre che nell'attribuzione dei crediti ai sensi del D.M. n.429 del 20/11/2000.

**Per il triennio 2016/2019**, per l'alternanza scuola-lavoro, l'Itas B. Chimirri ha stipulato convenzioni con i seguenti enti:

- Centro Multirischi ArpaCal
- Protezione Civile
- Azienda Ospedaliera "Pugliese – Ciaccio" di Catanzaro
- Istituto Zooprofilattico di Catanzaro
- Biotecnomed di Catanzaro
- Università degli studi "Magna Graecia" di Catanzaro
- Aziende di settore tessile, abbigliamento e moda

Il monte orario, pari a 400 ore di attività da svolgersi negli ultimi tre anni del corso, è stato suddiviso secondo la seguente tabella:

	Indirizzo	Tot Ore	in Sicurezza	in Alternanza in azienda
Classi III	Biotechnologie sanitarie	150	15	135
	Biotechnologie ambientali	150	15	135
	Sistema Moda	150	15	135
Classi IV	Biotechnologie sanitarie	150	15	135
	Biotechnologie ambientali	150	15	135
	Sistema Moda	150	15	135
Classi V	Biotechnologie sanitarie	100	5	95
	Biotechnologie ambientali	100	5	95
	Sistema Moda	100	5	95

## I Progetti d'Istituto

L'Itas Chimirri si è sempre caratterizzato per un'intensa progettualità d'Istituto, portata a termine, utilizzando sia i fondi di istituto, sia fondi PON FSE di volta in volta disponibili.

Tanti i progetti in ambito linguistico, che, nei vari anni, hanno permesso di ottenere risultati costantemente positivi; numerose, infatti, le certificazioni attestanti la conoscenza linguistica, secondo il QCERL, nei vari livelli (dal livello A2 fino al B2/2), conseguite sia da Docenti che da studenti.

La Scuola ha già numerosi progetti in cantiere e altri da approntare prevedendo, fin d'ora, l'utilizzo delle risorse scolastiche disponibili e, soprattutto, dei fondi europei relativi alla programmazione 2014-20.

Di seguito si riportano alcuni progetti, la cui attuazione è stata già prevista.

<b>Denominazione progetto</b>	<b>Olimpiadi delle Scienze Naturali 2017</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Valorizzazione delle eccellenze e orientamento in uscita</i>
<b>Denominazione progetto</b>	<b>Giochi della chimica 2017</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Valorizzazione delle eccellenze e orientamento in uscita</i>
<b>Denominazione progetto</b>	<b>Olimpiadi della matematica</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Valorizzazione delle eccellenze</i>
<b>Denominazione progetto</b>	<b>Attività laboratoriali di Biologia finalizzate all'orientamento</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Orientamento in entrata</i>
<b>Denominazione progetto</b>	<b>Attività laboratoriali di Chimica finalizzate all'orientamento</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Orientamento in entrata</i>
<b>Denominazione progetto</b>	<b>Attività laboratoriali di Moda finalizzate all'orientamento</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Orientamento in entrata</i>
<b>Denominazione progetto</b>	<b>"Facciamo i Conti con la Matematica"</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Ridurre il numero di studenti con sospensione del giudizio nel 1° biennio, in particolare nelle discipline di Matematica</i>

<b>Denominazione progetto</b>	<b>"La Scuola per tutti, non uno in meno!</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Priorità RAV - Garantire agli alunni BES uguali opportunità formative nel rispetto del Diritto allo studio ed in linea con le priorità espresse nel RAV (PRIORITA' ai sensi dell'art.1 c.7 Legge 107/2015 e dell'atto di indirizzo a favorire i processi di inclusione scolastica</i>
<b>Denominazione progetto</b>	<b>"LegalMENTE Giovani"</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Creare rapporti positivi con gli altri, costruzione del senso di legalità, sviluppo dell'etica della responsabilità e di valori in linea con i principi costituzionali</i>
<b>Denominazione progetto</b>	<b>"Gutenberg"</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Miglioramento competenze linguistiche</i>
<b>Denominazione progetto</b>	<b>"Campionati Studenteschi"</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Migliorare le capacità atletiche e le qualità socializzanti. Ottenerne risultati significativi nelle gare dei Giochi Sportivi Studenteschi Favorire la cultura dello sport per migliorare il benessere psicofisico.</i>
<b>Denominazione progetto</b>	<b>La scuola al servizio della filiera tessile: per costruire il futuro</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Avvicinare gli studenti alla realtà di filiera tessile regionale. Progetto di Alternanza scuola lavoro</i>
<b>Denominazione progetto</b>	<b>A Scuola di OpenCoesione</b>
<b>Priorità cui si riferisce</b>	<i>Aumentare il numero degli studenti diplomati con voto finale compreso nella fascia 91-100</i>
<b>Denominazione progetto</b>	<b>Incontriamoci da "Bruno" La Scuola luogo di BenEssere</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Inclusione sociale e lotta al disagio</i>
<b>Denominazione progetto</b>	<b>Educazione alla Salute</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Migliorare il benessere e la salute psicosociale degli studenti attraverso il riconoscimento ed il potenziamento delle abilità personali necessarie per gestire l'emotività e le relazioni sociali e per prevenire l'uso di sostanze</i>
<b>Denominazione Progetto</b>	<b>Educazione alla Legalità</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Creare rapporti positivi con gli altri, costruzione del senso di legalità, sviluppo dell'etica della responsabilità e di valori in linea con i principi costituzionali</i>
<b>Denominazione Progetto</b>	<b>Cittadinanza e Costituzione "SICUREZZA E RISPETTO DELLE REGOLE"</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Creare rapporti positivi con gli altri, costruzione del senso di legalità, sviluppo dell'etica della responsabilità e di valori in linea con i principi costituzionali</i>
<b>Denominazione Progetto</b>	<b>L'Alimentazione per un Corretto Stile di Vita: Sicurezza Qualità e Innovazione</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Ridurre il numero degli studenti con sospensione del giudizio nel del 1° biennio; aumentare il numero dei diplomati con voto finale tra 91-100</i>

<b>Denominazione progetto</b>	<b>T-Health – T-shirt intelligente per il monitoraggio continuo di parametri vitali</b>
Traguardo di risultato (event.)	<i>Il progetto si propone di realizzare una maglietta in tessuto tecnico, che incorpora una rete di sensori per il monitoraggio di parametri fisiologici e comunica con un'apposita app per la visualizzazione e l'analisi dei dati.</i>
<b>Denominazione progetto</b>	<b>Progetto CLIL (Content and Language Integrated Learning)</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Miglioramento delle competenze linguistiche di docenti e studenti</i>
<b>Denominazione progetto</b>	<b>From North to South/ From South to North Scambio culturale con la Svezia</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Potenziamento delle competenze linguistiche ed informatiche (3°-4° anno)</i>
<b>Denominazione progetto</b>	<b>Certificazione Linguistica B1 – PET (CAMBRIDGE CERTIFICATION)</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Preparazione degli esami secondo il Syllabus predisposto dall'Ente certificatore con attività di ascolto, di lettura, di scrittura e di parlato.</i>
<b>Denominazione progetto</b>	<b>Erasmus PLUS K1</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Piano di formazione dei docenti con indicazione dei percorsi formativi sulla base dei bisogni rilevati</i>
<b>Denominazione progetto</b>	<b>Read On</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Lettura intensiva ed estensiva adeguata alle capacità linguistiche</i>
<b>Denominazione progetto</b>	<b>Palketto Stage</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Studenti con media competenza linguistica</i>
<b>Denominazione progetto</b>	<b>English and Science</b>
Priorità cui si riferisce	<i>-letture in inglese su tematiche scientifiche lette da studenti</i>
<b>Denominazione progetto</b>	<b>Mini Stage all'Estero</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Soggiorno di una settimana in una cittadina inglese con frequenza di un corso linguistico presso Scuola di lingue certificata. Sistemazione in famiglia. Escursioni sul territorio Gennaio 2017.</i>
<b>Denominazione progetto</b>	<b>Etwinning-Gemellaggio elettronico con scuole europee</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Potenziamento linguistico livello A2 B1</i>

## Soggiorni Studio

Puntualmente, ogni anno, sono previsti e proposti viaggi studio in Gran Bretagna che prevedono l'alloggiamento presso famiglie o in "college" ed attività di studio in strutture validate a tenere corsi ed a rilasciare certificazioni della conoscenza della lingua inglese secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER).

I ragazzi, durante i viaggi studio hanno anche la possibilità di maturare esperienze interessanti e interfacciarsi con culture e stili di vita diversi, così da ampliare costruttivamente il proprio mondo e, un domani, diventare competitivi sul mercato del lavoro.



*Studenti che hanno ricevuto il riconoscimento dell'European Quality Label per il buon lavoro svolto all'interno del programma Etwinning-Gemellaggi Elettronici*

Gli obiettivi dei Viaggi Studio sono riassunti nei seguenti punti:

- Sviluppo di abilità linguistiche di base con l'uso della lingua inglese come veicolo di dialogo quotidiano;
- acquisizione competenze linguistiche ed extralinguistiche da garantire una comunicazione adeguata ai vari contesti di situazione;
- acquisizione della capacità di orientamento all'interno della città straniera (es. uso dei mezzi di trasporto; reperimento informazioni sui servizi offerti, ecc.);
- conoscere e sapersi orientare all'interno delle strutture sociali e civili del paese ospite (scuola, famiglia, città) attraverso la frequenza scolastica e la convivenza familiare, anche al fine di acquisire una maggiore consapevolezza di sé, delle differenze culturali, sociali e civili e istituire un confronto positivamente critico con la propria civiltà.

Durante il soggiorno (prevedibilmente nei mesi estivi) i ragazzi seguiranno un corso linguistico ed effettueranno visite culturali perseguendo l'obiettivo di potenziare le proprie competenze comunicative.

## **La Scuola e lo Sport**

Lo sport assume un ruolo determinante nell'acquisizione di valori quali tolleranza, correttezza nei rapporti con i pari, solidarietà, rispetto delle regole e dei ruoli, e favoriscono i processi di inclusione; contribuisce, inoltre, al miglioramento dell'equilibrio psicofisico dei ragazzi e allo sviluppo di doti quali la perseveranza e la determinazione.

La nostra scuola organizza e partecipa annualmente ai "Campionati Studenteschi", curando la preparazione atletica nelle diverse discipline sportive tenendo conto delle attitudini degli studenti. L'obiettivo è quello di coinvolgere tutta la popolazione studentesca creando occasioni di partecipazione a tornei di pallavolo, calcio a 5, atletica leggera e tennis tavolo, tutte attività che si svolgono all'interno della struttura scolastica.

Per gli eventi di particolare rilevanza sportiva la scuola si avvale dell'uso del Palazzetto "G. Greco" messo a disposizione dall'amministrazione Comunale.

## **Centro Sportivo Scolastico**

Il Collegio Docenti nella seduta dell'a. sc. 2016-17 ha deliberato la costituzione del "Centro Sportivo Scolastico" (C.S.S.), ai sensi della nota Ministeriale n°14503 del 03/09/2009.

L'istituzione del C.S.S. ha lo scopo di favorire la diffusione dello sport come momento educativo, formativo e dello stare bene a scuola; con l'organizzazione di gare sportive si crea inoltre l'opportunità di migliorare i rapporti tra docenti e alunni.

Consentire agli studenti di partecipare ad attività sportive organizzate e di favorire il consolidamento di una cultura dello sport basata su valori etico-sociali, è fattore fondamentale per la loro crescita e formazione.

I principali obiettivi che si perseguono con le attività del C.S.S. sono i seguenti:

- realizzare un progetto educativo capace di dare ai giovani maggiore sicurezza verso i problemi da risolvere;
- contribuire a infondere la cultura del rispetto delle regole;
- stimolare, attraverso le discipline sportive, atteggiamenti sociali rispettosi dell'altro e delle cose aumentando il senso civico;
- realizzare un percorso di benessere psicofisico per tutti, compresi i diversamente abili;
- concorrere a contrastare fenomeni di bullismo.

## **L'inclusione Scolastica**

La scuola, nel rispetto delle linee guida pubblicate dal Ministero dell'Istruzione, pone particolare attenzione al *"diritto alle pari opportunità nell'istruzione"*, in nome di un Diritto allo Studio che in Italia è diventato sempre più forte e nella nostra Scuola sempre più sentito.

La Legge 170/2010 (*"nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico"*) da cinque anni testimonia quanto sia importante una pratica didattica finalizzata a sviluppare pienamente il potenziale umano, sia sotto il profilo delle abilità psicofisiche, che mentali, sociali e relazionali, in modo da porre *"tutti"* nella condizione di partecipare effettivamente ad una società libera.

Il nostro Istituto accoglie numerosi studenti in situazione di bisogni educativi, BES, che necessitano di una speciale attenzione per una varietà di ragioni, talvolta mascherati da timidezza o atteggiamenti provocatori, o addirittura esuberanti che possono sfociare in bullismo. Tutto ciò attribuisce ai docenti un ruolo fondamentale nel dover individuare, riconoscere e monitorare ogni sintomo del singolo alunno, allo scopo di individuare con professionalità gli interventi formativi ritenuti più idonei e favorire il pieno raggiungimento del successo formativo partendo, proprio, dai bisogni dello studente.

Tali bisogni specifici, generalmente vengono riconosciuti tramite :

- ✓ Osservazione dei comportamenti e delle difficoltà con individuazione di strumenti idonei per ridurli.
- ✓ Osservazione degli stili di apprendimento.

L'Itas Chimirri predispone anche progettazioni educative per orientare le possibili scelte dell'alunno in situazione di BES in uscita, prestando particolare attenzione ai percorsi di Alternanza Scuola Lavoro, prevista dalla *"Buona Scuola"* e dal D.M 18/11/2015 che, senz'altro può favorire le condizioni ideali per un fattivo coinvolgimento dell'alunno BES, prevedendo nel Fondo di finanziamento *"l'aumento delle risorse integrative previste per gli studenti"*.

Inoltre attiva percorsi formativi *"misti"* che prevedono l'Alternanza scuola/formazione professionale e/o Alternanza scuola/lavoro all'interno della programmazione didattica. In questi percorsi gli alunni in situazione di BES hanno la possibilità di frequentare un CFP (Corso di Formazione Professionale) presso un ente privato o pubblico, per svolgere delle attività di formazione e pre-avviamento al lavoro.

Nella nostra scuola opera attivamente un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione scolastica (GLI) che si occupa di coordinare e supportare docenti e studenti.